

SCHOOLPLAN



Kindcentrum de Vendelier 2023 - 2027

Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
3.	Ons onderwijskundig beleid	8
3.1	De kernwaarden van ons onderwijs	8
3.2	Onze missie	8
3.3	Onze collectieve ambitie	9
3.4	Wij werken vanuit de pijlers van Brainport	9
4.	Wettelijke opdrachten	10
4.1	Welke kwaliteitseisen stelt de school	10
4.2	Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit	12
4.2.1	Het opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken	12
4.2.2	Expertgroepen	13
4.2.3	Kwaliteitskaarten	13
4.2.4	Kwaliteitsmeters	14
4.3	Extra ondersteuning	14
4.3.1	Toekennen extra ondersteuning aan kinderen	14
4.3.2	Bewaking ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming ontwikkelingsvoortgang	14
4.3.3	Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?	14
4.3.4	Hoe gaat de school om met veiligheid?	15
4.3.5	Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	16
4.4	Onderwijstijd	16
4.5	De inhoud van ons onderwijs	17
4.6	Toetsen en observaties	17
5	Analyse van het functioneren van de school	17
6	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
7.	Aanduiding bijlagen	24
8	Vaststellingsdocument	26

1. De school en haar omgeving

KC De Vendelier biedt een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar, waarin de baby-, peuter en dagopvang, de bso en het onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en ontwikkelen, die het fundament vormt in alles wat we doen.

De Vendelier maakt, samen met 11 andere scholen, deel uit van QLIQ Primair, het grootste schoolbestuur in de gemeente Helmond (www.qliqprimair.nl).

De naam van de Vendelier heeft te maken met de plek waar de school staat. Vroeger was deze plek de thuishaven van Schutterij Sint Antonius uit Mierlo-Hout. De vaandeldrager (of vendelier) droeg de vlag van de Schutterij, met daarop de naam en oprichtingsdatum van de Schutterij. De Vendelier staat in Brandevoort, een Vinexwijk in de stad Helmond en is gelegen in Brainportregio Eindhoven. Brainport is een samenwerkingsverband tussen gemeenten in Metropoolregio Eindhoven, bedrijven en kennisinstellingen die actief zijn in de regio Zuidoost-Brabant (Metropoolregio Eindhoven en omstreken). De regio kenmerkt zich door de hightech en maakindustrie. Omdat Brandevoort qua ligging erg dicht ligt bij ASML, VDL en Philips vinden steeds meer werknemers van deze grote bedrijven hun weg naar Brandevoort. Dit stelt onze school voor uitdagingen en kansen die wij graag aanpakken.

Onze school telt op dit moment ruim 450 leerlingen, verdeeld over 16 groepen en twee locaties, de Schutsboom en de Stepekolk. Het team van de Vendelier is een lerend en inspirerend team, initiatiefrijk, innovatief en ict-vaardig, zelfstandig en samenwerkend aan kwaliteit. Wij geven het onderwijs voor onze leerlingen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid vorm. In ons kindcentrum werken ruim 30 leerkrachten samen met 25 medewerkers van Spring. Ook zijn er twee conciërges, een administratief medewerker, drie onderwijsassistenten, een gedragspecialist, een leerlingondersteuner, een gymdocent, twee intern begeleiders (voor de leerlingenzorg), een directeur en een adjunct-directeur werkzaam in ons KC.

Leerlingen worden bij ons op school in een verbonden sociale sfeer en fysiek veilig optimaal voorbereid op de veranderende toekomst en leren deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we door aandacht voor een stevige cognitieve basis, persoonsvorming tot wereldburger, aandacht voor duurzaamheid en beweging en brede talentontwikkeling. De driehoek ouders-kind-school vormt voor ons een cruciale basis in de gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur



Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs

In de strategische belofte van QliQ is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in de reis van hun leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben, maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar de slogan: "Leren leren, leren leven". We bieden niet alleen kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. Ook blijven we onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Daarom is ons strategisch thema het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. En dat doen we SAMEN! Samen gaan we op ontdekkingsreis.

DE REIS VAN JE LEVEN!

- Wij gaan voor gelijke kansen!
- Samen met ouders zetten wij 'onze' kinderen in hun kracht.
- Als professionals zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
- En staan we in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld.

Meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op <https://qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/>

Collectieve ambities 2023-2027

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- (Integraal) Kind Centrum; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.

- Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.
- Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Ambities (strategische opdrachten).

- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitgetoetst en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenschools niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).
- M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.

- M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.
- Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.
- We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

Bewaking gewenste onderwijskwaliteit (Intern toezicht op kwaliteit)

- Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluïde wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks Onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolgesprek afspreken (verantwoording).

Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Personeelsbeleid (algemeen)

Binnen QliQ hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en implementeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Om dit vorm te geven gaan we in 2023 aan de slag met de implementatie van Strategische Personeels Ontwikkeling (SPO). Om te zorgen voor een duurzame ontwikkeling hebben we ervoor gekozen om ons te laten ondersteunen door het Vervangings-/Participatiefonds. De implementatie en aansluitend de doorontwikkeling van SPO zal de komende 4 jaar centraal staan.

3. Ons onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van de school zoals gevat in onze missie, de collectieve ambitie en de vertaling hiervan in kernwaarden. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid.)

3.1 De kernwaarden van ons onderwijs

Onze kernwaarden vormen ons fundament en staan voor dat wat wij belangrijk vinden.

Ontwikkelen vanuit **veiligheid**

Altijd oog voor **kwaliteit**

Een **stevige basis** en **structuur**

Kennis en vaardigheden **ontdekken**

3.2 Onze missie.

De Vendelier is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs, dat kinderen vanuit een gevoel van veiligheid voorbereid op de wereld van morgen.

Wij ontwikkelen, binnen een stevige basis, vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, probleemoplossend handelen en creatief denken als vast onderdeel van ons basisaanbod.

De Vendelier zoekt voor een contextrijke, betekenisvolle leeromgeving, verbinding met de omgeving, zodat kinderen zich meer bewust worden van de (kansrijke) omgeving waarin ze wonen en hoe ze daar in de toekomst aan kunnen bijdragen.

3.3 Onze collectieve ambitie

Op KC De Vendelier wordt gewerkt in een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar, waarin de baby-, peuter en dagopvang, de bso en het onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en ontwikkelen, die het fundament vormt in alles wat we doen.

Leerlingen worden bij ons op school in een verbonden sociale sfeer en fysiek veilig optimaal voorbereid op de veranderende toekomst en leren deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we door aandacht voor een stevige cognitieve basis, persoonsvorming tot wereldburger, aandacht voor duurzaamheid en beweging en brede talentontwikkeling. Diversiteit is een hoger gelegen doel voor ons: kinderen mogen hier zijn wie ze zijn. De driehoek ouders-kind-school vormt voor ons een cruciale basis in de gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind.

Hoe doen we dat?

Op onze school zie je dit terug in een welkome sfeer, waarbij er ruimte is om elkaar te ontmoeten en successen te vieren.

Het team van de Vendelier is een lerend en inspirerend team, initiatiefrijk, innovatief en ict-vaardig, zelfstandig en samenwerkend aan kwaliteit. Wij geven het onderwijs voor onze leerlingen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid vorm. Leerkrachten geven afgestemd aanbod en instructie, werken inhoudelijk samen en hebben een coachende rol bij het leerproces van leerlingen. We willen het groepsoverstijgend werken verder ontwikkelen. We werken waar nodig samen met externe partners om ons aanbod te verrijken en aan te vullen.

Het verkeersveiligheidslabel dat we jaarlijks mogen ontvangen draagt o.a. bij aan een veilige omgeving rond het kindcentrum.

Wij zijn een...



3.4 Wij werken vanuit de pijlers van Brainport:

Sinds 10 - 06 - 2022 mogen we ons officieel een Brainportschool noemen.

We staan voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. We richten ons zich daarbij sterk op de omgeving en werken bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partijen uit deze regio.

Aanvankelijk werd de aandacht in het PO gericht op 5 pijlers. Deze pijlers hadden we uitgewerkt in concrete beschrijvingen wat dat voor onze organisatie qua aanbod betekent en wat dat van ons vraagt. Recentelijk zijn de 5 pijlers verfijnd naar 3 pijlers.

Pijler 1: 3O-Leren: Onderzoekend, ondernemend en ontwerpnd leren

We willen kinderen stimuleren nieuwe dingen uit te proberen en te ontdekken: zelf actief kennis vergaren door ze uit te dagen vragen te stellen, onderzoek te doen en zo zelf tot oplossingen te komen. Het accent ligt hierbij, naast het opdoen van kennis, op het aanleren van onderzoeksvaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende en ondernemende houding.

Van ons vraagt dit een houding die kinderen motiveert en uitdaagt op zoek te gaan, nieuwsgierig te zijn, problemen te signaleren en deze op te lossen.

Pijler 2: Omgevingsgericht leren, contextrijke leeromgeving.

Betrokkenheid, motivatie en eigen verantwoordelijkheid nemen worden gestimuleerd door het verweven van de lesstof met de buitenwereld. We zoeken daar waar mogelijk manieren om de wereld de school in te halen en met de kinderen de wereld in te gaan, zodat het onderwijs voor de kinderen en voor ons interessant blijft.

Van ons vraagt dit om samenwerking met externe partners

Pijler 3: Internationalisering

Wij willen dat kinderen het vermogen ontwikkelen om te communiceren met mensen van andere culturen binnen hun omgeving (en later binnen een internationale omgeving). Daarom besteden wij veel aandacht aan taalvaardigheid, intercultureel bewustzijn en internationale samenwerking en internationale communicatie.

Van ons vraagt internationalisering om door een wereldbril naar ons onderwijs te kijken en zo te zorgen voor internationaal georiënteerd onderwijs.

Aan de 2 pijlers die nu niet meer worden genoemd blijven wij aandacht geven omdat ze deel uitmaken van onze collectieve ambitie. Deze pijlers zijn:

Ontwikkeling van 21st century skills

Naast goede basisvaardigheden aanbieden willen we aansluiten bij de huidige, snelle maatschappij waarbij ook andere vaardigheden nodig zijn: kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend leren, ICT basisvaardigheden, media wijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Van ons vraagt dit een meer coachende rol aan te nemen, waarbij we kinderen de vrijheid geven deze brede vaardigheden zelfstandig te oefenen.

Leren op maat

Wij werken toe naar een situatie waarbij kinderen kunnen leren vanuit hun eigen leervragen en –behoeften. Hierbij gaan we uit van de drie basisbehoeften:

- Ik ben iemand die iets kan.
- Ik leer graag in een veilige en vertrouwde omgeving.
- Ik ben zelfstandig en krijg ruimte om het op mijn manier aan te pakken.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 Welke kwaliteitseisen stelt de school?

Onze maatschappelijke opdracht is kinderen laten leren in het primair onderwijs. Ons streven is dat elk kind zich maximaal en evenwichtig kan ontwikkelen. Daarom willen we de talenten die elk kind heeft stimuleren en ontwikkelen. Taal en rekenen zijn basisvakken waaraan we dagelijks op een opbrengstgerichte wijze aandacht en onderwijstijd besteden. Daarnaast is ons onderwijs toekomstgericht; kinderen ontwikkelen de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw. Het gaat ons om de leerling en zijn toekomst.

Kwaliteitseisen:

- Kinderen ontwikkelen zich in de meest passende omgeving waarbij hun talenten, mogelijkheden, grenzen en onmogelijkheden het uitgangspunt zijn.
- We zien kinderen die serieus genomen worden doordat ze hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen en eigenaar zijn van hun leren.
- We halen het hoogst haalbare uit elk kind.
- De kinderen beschikken over de vaardigheden om te leren en te leven in de 21e eeuw.
- Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leren en ontwikkelen. Onze leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attitudes en motivatie. Dit leidt tot differentiatie in het onderwijs. Dit is een proces waarbij verschillende leerwegen ontstaan. Het kan daarbij gaan om programma's en groepsvormen. Deze kunnen weer verschillen naar inhoud, niveau, duur, tempo, methode en leerstijl. Het belangrijkste doel is het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen.
- Passende inhoud. Kinderen halen het hoogst haalbare uit zichzelf. Er is balans in de ontwikkeling van ieder kind. Belangrijke kernvakken blijven taal en rekenen geïntegreerd in de brede ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat we alle talenten van kinderen aanspreken, dat leerbehoeften het uitgangspunt vormen en dat burgerschap, mediawijsheid en een gezonde levensstijl een essentieel onderdeel zijn
- Het gelukkige kind staat centraal. Een kind dat goed in zijn vel zit, komt tot leren. Signalen van het kind zien wij en pakken we op. In dit perspectief geldt dat het kind:

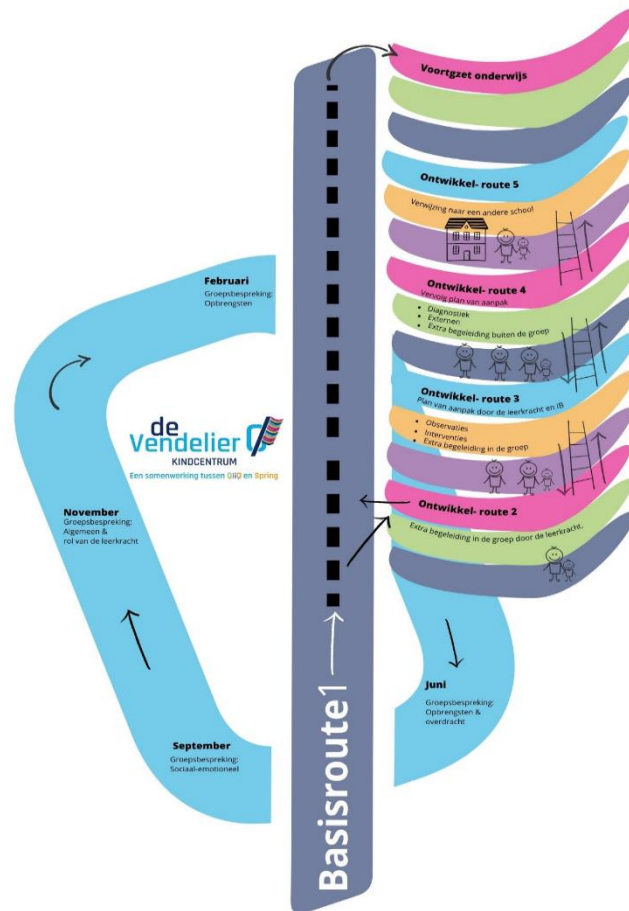
- zichzelf mag zijn;
 - zich serieus genomen voelt;
 - zich veilig voelt;
 - emotioneel vrij is;
 - medeverantwoordelijk is binnen kaders met duidelijke regels en afspraken;
 - kan rekenen op snelle interventies door een team van professionals.
- Passende vaardigheden. Ieder kind krijgt onderwijs waarbinnen essentiële vaardigheden voor het leren en leven in de eenentwintigste eeuw worden geleerd. Vaardigheden die kinderen zich eigen maken zijn:
- samenwerken
 - creativiteit
 - ICT-geletterdheid
 - communiceren
 - probleemoplossend vermogen
 - kritisch denken
 - onderzoekend vermogen.
- De school heeft een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.
- Scholing, intervisie, workshops, klassenbezoeken, borging, evaluatie, onderhoud van vernieuwingen, netwerkbijeenkomsten, bouw- en parallelvergaderingen, teamvergaderingen, expert-overleg alsook studiedagen dragen bij aan een gezamenlijke en voortdurende verbetering van professionaliteit. We werken planmatig door middel van ons school- en jaarplan. Onze doelen zijn gebaseerd op de missie en de collectieve ambitie van de school en worden schoolbreed gedragen. Verantwoordelijkheden liggen waar ze horen te liggen, verdeeld vanuit jaartaken, lerarenfuncties (LB en LC), ondersteunende functies en directiefuncties.
- Verantwoording en dialoog. Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog met de bestuurder, ouders, inspectie, voortgezet onderwijs, medezeggenschapsraad en leerlingenraad. Ambities en doelen worden zo nog reëler, kritisch bekeken en breed gedragen. Interne en externe belanghebbenden worden door ons benaderd en komen ook uit zichzelf met voorstellen om ons onderwijs te versterken. Er is sprake van een constructieve samenwerking

4.2 Hoe voldoet de school aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?

De basis is op orde. We voldoen aan de basiskwaliteit, mede door ons opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken. In de bijlage Schoolondersteuningsplan wordt dit nader beschreven. De bijlage is in te zien via de website.

4.2.1 Het opbrengstgericht werken en het handelingsgericht werken

Dit is gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit ontwikkelt mede een kwaliteitscultuur in het team.



De leerkracht:

- heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken;
- formuleert doelen op groepsniveau en vertaalt ze naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren;
- geeft met deze doelen in het achterhoofd het onderwijsproces vorm. Daarna analyseert de leerkracht en controleert of de gestelde doelen behaald zijn;
- past aan de hand van de analyse het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs;
- is kwaliteitsgericht en resultaatgericht vanuit moreel besef.

4.2.2. Expertgroepen

Een ander facet van het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in het team is het werken met de zogenaamde expertgroepen

Kader voor het werken in expertgroepen)

We maken onderscheid in 'Samenwerking tussen leerkrachten in dagelijks werk' en 'Samenwerking binnen expertgroepen'.

Expertgroepen zijn tijdelijke teams die qua samenstelling en grootte per jaar kunnen variëren afhankelijk van agenda van het schooljaar.

Expertgroepen leveren 'producten' die invulling geven aan een nieuwe dagelijkse manier van werken met leerlingen. Dit betreft niet alleen de inhoud, maar ook rolinvulling leerkracht en leerling en de samenwerking tussen leerkrachten.

- Iedere expertgroep zit in vaste frequentie en samenstelling samen.

- Iedere expertgroep stelt zelf voor het schooljaar een aantal te behalen tussenresultaten op
- Iedere expertgroep werkt in een vaste cyclus. We onderscheiden 2 cycli, te weten: Ontwerpen --> Experimenteren --> Reflecteren --> Implementeren of terug naar Ontwerpen. Het implementeren van nieuwe werkwijzen gebeurt in de dagelijkse praktijk waarin leerkrachten samen leren en samen doen op vaste contactmomenten.

Vrije keuze van leerkrachten m.b.t. deelname aan expertgroep wordt waar mogelijk gehonoreerd door het MT (op basis van vooraf vastgestelde kaders).

Bij elke expertgroep wordt een projectleider(Indien mogelijk een LC leerkracht) aangewezen.

4.2.3. Kwaliteitskaarten

Een kwaliteitskaart is een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voor een aantal onderwerpen en thema's zijn kwaliteitskaarten opgesteld. De kaarten zijn volgens een vast format weergegeven. Het helpt ons om het onderwijsaanbod te bewaken en borgen.

4.2.4. Kwaliteitsmeters

Meetinstrument	Onderwerp	Onderzoeksvraag	Frequentie
Cito lovs/analyse	Opbrengsten	Zijn de gestelde doelen gehaald, welke trends zijn zichtbaar en waar liggen de aandachtspunten?	2 keer per jaar
Tevredenheidsonderzoek	Tevredenheid bij ouders, kinderen en medewerkers.	Waar liggen de kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1 keer per jaar In een cyclus van 4 jaar komen 4 thema's aan bod
Veiligheidsonderzoek leerlingen	Metten van gevoel van veiligheid bij leerlingen	Zijn de gestelde doelen gehaald, welke trends zijn zichtbaar en waar liggen de aandachtspunten?	1 keer per jaar groepen 5 t/m 8
OC- Studiedag	Evaluatie activiteitenplan en opbrengsten. Inventarisatie en ordening van gewenste ontwikkelingen.	Hoe staan we er nu voor? Wat is wenselijk? Met welke middelen en op welke wijze kunnen we dit bereiken?	1 keer per jaar
Voortgangsgesprek	Functioneer ik en ontwikkel ik me in de gewenste richting?	Is het personeel didactisch en pedagogisch bekwaam?	1 keer per jaar
Ontwikkelgesprek	Is mijn didactisch en pedagogisch handelen op niveau?	Beoordelen van kwaliteit van personeel.	1 keer per 3 jaar
Interne audit	Onderzoek gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie	Voldoet de school aan de basiskwaliteit zoals die is gesteld in het onderzoeks- en	1 keer per 4 jaar

		waarderingskader van de inspectie?	
Onderwijsontwikkelsprek met beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit	Voortgang onderwijsontwikkeling	Hoe is de voortgang m.b.t. de geplande onderwijsontwikkeling	1 keer per jaar
Leerlingenraad	Betrokkenheid leerlingen	Hoe kunnen leerlingen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid versterken?	5 keer per jaar

4.3 Extra ondersteuning

Basisondersteuning is zichtbaar in de groep bij de leerkracht die op 3 niveaus differentieert. De extra ondersteuning (naar boven en naar onderen) door ondersteuning onderwijsassistenten en individuele begeleiders, één op leren en één op gedrag. Er is Levelwerk en de Hi-Levelgroep. Daarnaast is er het SWV waar we advies en ondersteuning inwinnen. En tenslotte de samenwerking met STH (Sociale Teams Helmond en de praktijkondersteuner van de huisartsenpraktijk.

4.3.1 Toekennen van extra ondersteuning aan leerlingen.

Hiervoor verwijzen wij naar de protocollen Ontwikkelingsperspectief en Adaptief meten. Deze zijn via onze website in te zien.

4.3.2 Bewaking ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming ontwikkelingsvoortgang.

Dit gebeurt in eerste instantie via de leerkracht vanuit professioneel handelen. De leerkracht verzamelt en rapporteert in Parnassys /Rapportfolio over de voortgang van de ontwikkeling. Vervolgens zijn er groepsbesprekingen met IB. Vanuit ons handelingsgericht werken wordt het vervolgaanbod bepaald.

4.3.3 Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

Dit is voor ons kindcentrum een ontwikkelpunt. De urgentie om een aangepast aanbod te plegen aan kinderen van kennismigranten/kenniswerkers neemt steeds meer toe (beschrijving ouder – en kindpopulatie). In het schooljaar 2022-2023 hebben we een taal-kansklas ingericht op de woensdagochtend voor kinderen van de groepen 1 t/m 3. Dit werd mogelijk gemaakt vanuit de NPO subsidie. We willen het aanbod op inhoud en frequentie gaan optimaliseren. De taal-kansklas zal ingericht worden op maandagmorgen, dinsdagmorgen en donderdagmorgen. Het aanbod wordt uitgebreid voor de kinderen die het betreft in de groepen 4 t/m 8. In de jaarplannen 2023 – 2027 komt dit terug. Met betrekking tot de Taal Ontwikkel Stooris (TOS) Er is een mogelijkheid voor ambulante begeleiding. Op dit moment loopt er 1 casus. We krijgen signalen dat dit vaker gaat voorkomen. Met name vanuit de samenwerking met onze voorschoolse partner kunnen we dit al tijdig oppakken. De contacten met Kentalis en Taalbrug Junior en logopedisten worden steeds meer uitgebreid.

4.3.4 Hoe gaat de school om met veiligheid?

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag. We willen een omgeving creëren waarbinnen onze kinderen hun vaardigheden, talenten en

zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Er is bij ons op school sprake van een goed veiligheidsgevoel. Tevredenheidsenquêtes worden periodiek afgenomen onder leerlingen, leerkrachten en ouders. In deze vragenlijsten wordt ook ingegaan op veiligheid en de beleving hiervan. De resultaten van de afnames worden geëvalueerd en indien nodig wordt er actie en/of verbetering op ingezet.

Veiligheidsonderzoeken

Sinds 2017 nemen we in maart in de groepen 5 tot en met 8 veiligheidsonderzoeken af. Deze onderzoeken laten wij uitvoeren door een onafhankelijk bureau "Onderzoek & Innovatie Groep" en zijn bedoeld om het pesten en veiligheidsgevoel van de leerlingen in de midden- en bovenbouw in beeld te krijgen. Daarbij komt naar voren dat de laatste jaren minder dan 4% van de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 heeft aangegeven frequent gepest te worden. Frequent betekent dagelijks of wekelijks. Een belangrijk kenmerk van pesten is namelijk dat het frequent gebeurt, vandaar dat deze specificatie gemaakt wordt.) Het landelijk gemiddelde ligt op 8%.

Het percentage van 4% betekent dat de school het certificaat Veilige school ontvangt! Scholen welke zichtbaar/merkbaar resultaat boeken en 4% of lager scoren ontvangen dit certificaat. In het schooljaar 2022-2023 was de score 5%. We hebben dus helaas geen certificaat ontvangen. Er is een anti-pestprotocol aanwezig. Er is indien noodzakelijk – en dat kan ook preventief zijn – contact met maatschappelijk werk, wijkagent, jongerenwerk en politie. Incidenten worden altijd genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Er wordt contact opgenomen met de ouders van alle betrokkenen. De school heeft een vertrouwenspersoon. Om genoemde veiligheid te bereiken wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor nakoming van afspraken en handhaving van zowel interne als externe partijen. Daarnaast wordt op het gebied van sociale veiligheid, met name in de preventieve sfeer, extra aandacht besteed vanuit SoVa training en Rots & Watertraining.

4.3.5. Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De kerndoelen zijn voor ons richtinggevend in ons aanbod. De leerkrachten zijn inmiddels goed op de hoogte van de referentieniveaus. Bij de groepsbesprekingen met IB wordt besproken welke kinderen het basisniveau 1 F beheersen, welke kinderen op weg zijn naar 1S of 2F en welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben om het basisniveau(1F) te behalen in groep 8. Tijdens studiedagen wordt hier structureel op teruggekomen en wordt er geëvalueerd of we de gestelde doelen halen. Dit wordt tevens met IB en MT doorgesproken. Bovenschools legt het MT verantwoording af tijdens de ontwikkelgesprekken aan de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit. Vanuit Ultimview worden de uitkomsten m.b.t. de behaalde referentieniveau voor alle scholen binnen QliQ, zichtbaar

4.4 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uur onderwijs krijgen. Op kindcentrum de Vendelier bedraagt het aantal lessen per week: **26 uur** voor alle leerlingen. Vanuit de wettelijke vereisten en richtlijnen met betrekking tot de schoolvakanties en het verplicht aantal uren per jaar (940) , houden we gemiddeld 417 uur over te besteden aan vakanties en vrije dagen. Na de planning van vakanties en vrije dagen blijven er gemiddeld 82 uur over. Per jaar zijn er 10 studiedagen
 $26 \text{ uur} \times 40 \text{ weken} \times 8 \text{ jaar} = 8320 - 416 \text{ (10 studiedagen per jaar)} = 7904 \text{ uur onderwijs.}$
Dat is ruim boven de wettelijke norm.

4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit gr. 1-2 PIT gr 4 t/m 8 Aanvankelijk en voortgezet technisch lezen (Methode Veilig Leren Lezen en Leesestafette 2 Begrijpend lezen; Nieuwsbegrip	
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit gr. 1-2 Methode Wereld in Getallen 5	
Engelse taal	Take it Easy	
Wereldoriëntatie	Topontdekkers. Thematische zaakvakmethode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek Kleuteruniversiteit	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Topontdekkers Eigen aanbod	
Expressie-activiteiten	Muziek : 1-2-3 Zing Eigen aanbod	Oriëntatie methodiek beeldende vorming in schoolplanperiode
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant VVN Activiteiten vanuit BVL	
Bevordering van gezond gedrag	Kleuteruniversiteit Topontdekkers	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Eigen aanbod o.a. Rots & Water en SOVA	Monitoring jaarlijks groepen 5 t/m 8 Onderzoek & Innovatiegroep
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kleuteruniversiteit Topontdekkers Eigen aanbod	

Door de leerstof aan te bieden vanuit de inzet van genoemde leermiddelen en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, menen wij te voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 Toetsen en observaties

Vanuit de bijlagen Overzicht toetsen/observaties en de IB-kalender kunnen we duidelijk maken hoe de school de toets- en observatiegegevens vertaalt naar extra ondersteuning. Deze documenten zijn in te zien op de website.

5. Analyse van het functioneren van de school

Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Vanuit de interne en externe bewaking van de onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit zijn we trots op wat we bereiken. De behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en vervolg, de monitoring van de sociale veiligheid etc. De basis is op orde. Bij de laatste interne audit op 17-04-2023 werd dit door het auditteam bevestigd. De lat ligt hoog vanwege onze schoolweging (24,7) maar we leggen de lat zelf ook hoog. We vragen veel van de kinderen, hebben hoge verwachtingen. Vanuit onze zelfevaluatie en de interne audit krijgen we terug dat we moeten bewaken dat we het brede aanbod kunnen blijven bieden. De lesroosters zitten vol.. We moeten keuzes gaan maken. Niet en - en maar of - of. De recente implementaties van de nieuwe reken- en taalmethode brengen onbalans. Bijstellingen in het aanbod zijn nodig, zonder dat de kwaliteit daardoor wordt beïnvloed.

Professionaliteit:

We zijn trots op de leraarvaardigheden van het onderwijzend personeel. We staan voor goede, korte, bondige instructies. De leraren zijn steeds meer in staat om een coachende rol aan te nemen. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

Leiderschap

Het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school, zowel van schoolleiding als van leerkrachten. Een aantal jaren geleden is er door de schoolleiding bewust gekozen voor een andere benadering. Minder top down, meer bottom up. Verantwoordelijkheden liggen dan lager in de organisatie. Ondersteunend daarbij is het versterken van een professionele cultuur.

Het zijn parallelle processen. We vragen leerlingen om eigenaarschap te vergroten en daardoor meer verantwoordelijkheid te tonen voor hun eigen ontwikkelproces. We stimuleren dat ook bij leerkrachten en ondersteunend personeel.

In deze processen is de leerkracht de coach voor de leerlingen. De schoolleiding is de coach voor het team. Zicht houden, interesse, observeren, bewaken en borgen, dat is en blijft nodig. We realiseren dat bij studiemomenten, eigen teamleden mede de inhoud bepalen en vormgeven vanuit professionalisering, scholing, expertise etc. Dit is individuele groei en collectieve groei.

Samenwerkingscultuur

We zorgen voor een onderzoekend klimaat op school. Dit zowel voor de leerkrachten als voor de kinderen. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Door reflectie wordt het team steeds professioneler. Daarbij is belangrijk om de dingen die goed werken, vast te houden.

Mede vanuit de inrichting van de zogenaamde expertgroepen is de samenwerking in het team de laatste jaren enorm versterkt. Deze werkwijze willen we ook in deze schoolplanperiode prominent voortzetten. Het meerjarenbeleid en de jaarplannen zijn hier op gebaseerd.

Vanuit de tevredenheidsonderzoeken krijgen we terug dat bij de leerlingen en het personeel de samenwerking zeker wordt herkend en wordt gewaardeerd. In de samenwerking met ouders mogen we sterker gaan inzetten op actieve deelname.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Zoals eerder beschreven werken vanuit 3 inhoudelijke expertgroepen waarin we onze belangrijke ontwikkelthema's onderbrengen (zie meerjarenplan)

- A) Expertgroep Toekomstbewust leren en talentontwikkeling.
- B) Expertgroep Op Maat leren en ontwikkelen.
- C) Expertgroep Samenwerken en Verbinden.

Het MT geeft met de werkgroep Onderwijs Continuïteit leiding aan de ontwikkeling van KC De Vendelier. In het meerjarenplan worden de verbeter- en veranderonderwerpen aangeduid vanuit SKA

Bij het meerjarenplan verwijzen we naar de kwaliteitsgebieden en standaarden PO.

OP ONDERWIJSPROCES

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4 Onderwijstijd
- OP6 Afsluiting

VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

- VS1 Veiligheid
- VS2 Schoolklimaat

OR ONDERWIJSRESULTATEN

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE

- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Collectieve ambitie De Vendelier 2023-2027	<p>Op KC De Vendelier wordt gewerkt in een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar, waarin de baby-, peuter en dagopvang, de bso en het onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en ontwikkelen, die het fundament vormt in alles wat we doen. Leerlingen worden bij ons op school in een verbonden sociale sfeer en fysiek veilig optimaal voorbereid op de veranderende toekomst en leren deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we door aandacht voor een stevige cognitieve basis, persoonsvorming tot wereldburger, aandacht voor duurzaamheid en beweging en brede talentontwikkeling. Diversiteit is een hoger gelegen doel voor ons: kinderen mogen hier zijn wie ze zijn. De driehoek ouders-kind-school vormt voor ons een cruciale basis in de gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind.</p> <p><i>Hoe doen we dat?</i></p> <p>Op onze school is sprake van een welkome sfeer, waarbij er ruimte is om elkaar te ontmoeten en successen gevierd worden. Het team van de Vendelier is een lerend en inspirerend team, initiatiefrijk, innovatief en ict-vaardig, zelfstandig en samenwerkend aan kwaliteit. Wij geven het onderwijs voor onze leerlingen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid vorm. Leerkrachten geven afgestemd aanbod en instructie, werken inhoudelijk samen en hebben een coachende rol bij het leerproces van leerlingen. De kinderen van verschillende groepen staan met elkaar in verbinding. We werken waar nodig samen met externe partners om ons aanbod te verrijken en aan te vullen.</p> <p>Onze school staat in een mooie groene tuin, een rijke buitenruimte, waarbij mogelijkheid is tot (risicovol) spel en waarbij ook knusse hoekjes geboden worden waar ontspannen kan worden. Het verkeersveiligheidslabel rond het kindcentrum zorgt voor een veilige omgeving.</p>
---	---

Inleiding	2023-2024			
<p>Het MT geeft met de OC leiding aan de ontwikkeling van KC De Vendelier.</p> <p>Uit een evaluatie van schooljaar 2022-2023 zijn de volgende speerpunten geformuleerd op het gebied van Sturen, Kwaliteit en Ambitie en het ontwikkelen van een professionele lerende cultuur waarin continue verbetering centraal staat (SKA1, SKA2, SKA3)</p>	<p>K1: De OC werkt volgens een vaste agenda (voorbereiding parallels, actieve borging, fasering van kwaliteitskaarten die aan team gepresenteerd worden).</p> <p>K2a. De OC-leden weten te sturen op verwachtingen en in de kwaliteitskaarten gemaakte afspraken. Zij geven opbouwende kritische feedback waar nodig. K2b. Er is vastgesteld hoeveel teamleden per expertgroep deelnemen (o.b.v. prioriteit en omgang opdracht)</p> <p>K3. De OC leden zijn er scherp op het team tijdig te betrekken bij lopende en nieuwe ontwikkelingen.</p> <p>K4. De OC nodigt incidenteel teamleden met specifieke expertises uit om te sparren over nieuw beleid.</p> <p>K5a. Alle Kwaliteitskaarten zijn gekoppeld aan het ABC K5b. Er is een overzicht van te ontwikkelen kwaliteitskaarten en vastgestelde kwaliteitskaarten.</p> <p>K6. Er is 1 x per periode overleg tussen de expertgroepen toekomstbewust leren en op maat leren over De Klub, NT2 en groepsdoorbrekend werken op de vakgebieden georganiseerd.</p> <p>K7. De OC netwerk intern en extern en draagt de kwaliteit van de Vendelier uit. Er is hiervoor een profileringsplan ontwikkeld.</p> <p>K8. De OC onderzoekt wat de veranderende populatie van de ontwikkeling van KC de Vendelier vraagt en vertaalt dit in ontwikkelpunten voor het komende jaar.</p> <p>K9. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueert de OC de eigen werkwijze en worden speerpunten voor het jaar erna geformuleerd. Waar nodig worden de expertgroepen tussentijds bijgestuurd.</p>			
Tussenresultaten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Expertgroep Toekomstbewust leren en talentontwikkeling	A1. Op de Vendelier is een rijke betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving zichtbaar onderdeel van het basisaanbod. (OP1)			

<p>(OP1)</p> <p>(A)</p>	<p>A1.a: Handreiking voorbereiding thema en mini-lesjes is ontwikkeld en uitgewerkt. (SKA1 en OP1)</p> <p>A1.b: 1 thema (incl. minilesjes) is groepsdoorbekend voorbereid en uitgevoerd.</p> <p>A2a. Kwaliteitskaart wereldburgerschap is uitgewerkt.</p> <p>A2b. Er is vastgesteld welke aspecten van burgerschapsonderwijs nog nodig hebben.</p> <p>A3. Er is op basis van de visie op internationalisering een methode voor Engels gekozen na verkenning werkwijze NT2 op andere scholen en afstemming met de expertgroep op maat leren.</p> <p>A4. Er ligt een plan om de 3 Brainport pijlers structureel zichtbaar te laten zijn en uit te dragen.</p> <p>A5: De Leerlijn mediawijsheid, ICT, digitale geletterdheid is geïmplementeerd in alle groepen (OP1).</p> <p>A7. Oriëntatie op brede talentontwikkeling en (beleidsplan) cultuureducatie i.s.m. externe partners is afgerond en vertaald in vervolgstappen en inhoudelijk besproken met het team.</p> <p>A8: Er zijn criteria voor Ateliers geformuleerd en vertaald in een kwaliteitskaart.</p>	<p>A1.a. Iedereen werkt volgens de handreiking.</p> <p>A1.b. 2 thema's (incl. minilesjes) zijn groepsdoorbekend voorbereid en uitgevoerd.</p> <p>A2. De Kwaliteitskaart wereldburgerschap wordt zichtbaar uitgevoerd. Aspecten die nog aandacht nodig hebben staan gepland voor verdere ontwikkeling.</p> <p>A3a: Implementatie methode Engels.</p> <p>A3b. Het team heeft een cursus werken met internationals in de groep voltooid.</p> <p>A7. Uitvoering plan cultuureducatie en brede talentontwikkeling.</p> <p>A8: De kwaliteitskaart Ateliers wordt volgens plan uitgevoerd.</p>	<p>A1.b. 3 thema's (incl. minilesjes) zijn groepsdoorbekend voorbereid en uitgevoerd.</p> <p>A2. De Kwaliteitskaart wereldburgerschap wordt getoetst aan de actuele situatie en aangescherpt waar nodig.</p>	<p>A2. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in wereldburgerschap in de school.</p>
-------------------------	--	---	--	---

<p>Expertgroep Op Maat leren en ontwikkelen (OP) (B)</p>	<p>B1. Er is een kwaliteitskaart autonomie en verantwoordelijkheid ontwikkeld.</p>	<p>B1. Het team heeft weet van de kwaliteitskaart autonomie en verantwoordelijkheid en wordt begeleid bij de uitvoering tijdens de reguliere lessen.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>B2.a. LiB is geïmplementeerd (inclusief scholing team) in de hele school i.s.m. IB-ers. (OP2)</p> <p>B2.b. LiB is gekoppeld aan mijnrapportfolio. (OP2)</p> <p>B3. Alle leerkrachten werken structureel aan executieve functies (2 per jaar extra toevoegen) (OP1)</p> <p>B4. Criteria, uitvoerings- en financieringsmogelijkheden voor De KLUB (OP1) zijn onderzocht en vertaald in een plan van aanpak.</p> <p>B5. Er is een handreiking (inclusief afspraken over didactische strategieën) ontwikkeld waarin beschreven staat hoe de basisvaardigheden geïntegreerd worden thematisch werken worden.</p> <p>B6. Neli-onderzoek is uitgevoerd en geëvalueerd. (OP1)</p> <p>B7. Er is een structureel aanbod (materialen) voor hulpbehoevende rekenaars, zorgniveau 3. (OP2)</p> <p>B8a. Er is in het ABC vastgelegd op welke wijze er met weektaken wordt gewerkt op de Vendelier.</p> <p>B8b. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het werken met de weektaak.</p> <p>B8c. De uitvoering van het werken met doelenkaarten (inhoud, vorm, rol van de leerkracht) voor leerlingen wordt d.m.v. gesprekken met leerkrachten gemonitord en waar nodig aangescherpt.</p> <p>B8d. Er is een kwaliteitskaart leerlingenraad ontwikkeld.</p>	<p>B3. Alle leerkrachten werken structureel aan executieve functies (2 per jaar extra toevoegen)</p> <p>B4. Voorbereidingen voor uitvoering van De KLUB worden uitgevoerd volgens het plan van aanpak.</p> <p>B5a. Binnen de parallels wordt 1 thema voorbereid waarin de integratie van basisvaardigheden in het thema zichtbaar is.</p> <p>B5b. Op een studiedag zijn deze werkwijzen met elkaar gedeeld.</p> <p>B6. Er is een evaluatie gemaakt van de toegevoegde waarde van Neli voor de Vendelier en vertaald in een voorstel voor voortzetting.</p> <p>B8. Het werken met weektaken en doelenkaarten voor leerlingen is geïntegreerd en vastgelegd in het ABC.</p>	<p>B3. Alle leerkrachten werken structureel aan executieve functies (2 per jaar extra toevoegen)</p> <p>B4. De KLUB; klusklas wordt geïmplementeerd als vast onderdeel van het basisaanbod. (OP1)</p> <p>B5a. Binnen de parallels worden 2 nieuwe thema's voorbereid waarin de integratie van basisvaardigheden in het thema zichtbaar is.</p> <p>B5b. Op een studiedag zijn deze werkwijzen met elkaar gedeeld.</p> <p>B6. Neli is geïmplementeerd volgens het voorstel.</p>	<p>B3. Alle leerkrachten werken structureel aan executieve functies (2 per jaar extra toevoegen)</p> <p>B5. De basisvaardigheden worden structureel geïntegreerd in het thematisch werken.</p>
--	--	---	---	--

	B9. De oriëntatie op NT2 (van 2022-2023) is vertaald naar een voorstel voor een structureel aanbod in een doorgaande lijn.	B9. Het voorstel voor structureel aanbod NT2 in een doorgaande lijn is geïmplementeerd.		
--	--	---	--	--

Expertgroep Samenwerken en Verbinden SKA3 (C)	<p>C1: De nieuwe ouderapp wordt geïmplementeerd (digitale inschrijving oudergesprekken) (SKA3)</p> <p>C2a. Er is visie gevormd op de rol van ouders en leerlingen en de plek van methodegebonden toetsen in rapportfolio (OP2)</p> <p>C2b. De resultaten uit het QliQ-communicatieonderzoek zijn vertaald naar verbeteracties voor de Vendelier.</p> <p>C2c. Uit het oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat 80% van de ouders tevreden is over de oudercommunicatie.</p> <p>C3.a. Kindcentrum: er is een samenwerkingscontact met de nieuwe Spring manager tot stand gekomen (SKA3).</p> <p>C3.b. Er is gezamenlijk zicht op VVE, warme overdracht en er is nagedacht over taal/meertaligheid en de veranderende ouderpopulatie en de implicaties op het KC. (SKA1)</p> <p>C3.c. Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld m.b.t. VVE en vernieuwde ParnasSys leerlijnen. (OP2-SKA3)</p> <p>C4. Er is in het ABC beschreven hoe we de infomarkt/info-avond vormgeven (SKA3)</p> <p>C5. Subsidiemogelijkheden voor een groen speelplein zijn onderzocht en vertaald in een plan (OP1).</p> <p>C6. Open podium: beschrijving verrijkte werkwijze in het ABC</p>	<p>C2b. Uitvoering verbeteracties QliQ-communicatieonderzoek</p> <p>C2c. Uit het oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat 80% van de ouders tevreden is over de oudercommunicatie.</p> <p>C5. Ontwerp groen speelplein op basis van visie en i.s.m. leerlingen, ouders en omgeving.</p>	<p>C5. Realisatie groen speelplein</p>	
--	--	---	--	--

7. Bijlagen

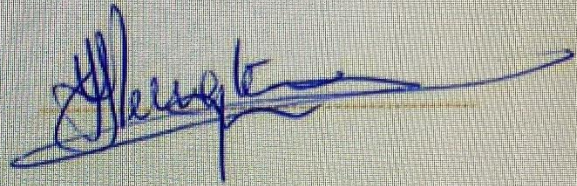
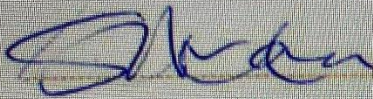
De bijlagen die aan het Schoolplan zijn gekoppeld zijn in te zien via de website of op te vragen via school.

- Cito-LOVS toets overzicht 2023-2024
- IB – Kalender 2023-2024
- Overzicht toetsen en observaties
- Protocol Ontwikkelingsperspectief en Adaptief meten
- Schoolondersteuningsplan
- Auditrapportage 17- 04 – 2023
- Jaarverslag 2022 – 2023
- Voorbeeld kwaliteitskaart
- Samenvatting uitkomst en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Rapportage veiligheidsbeleving
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid)
- RI&E

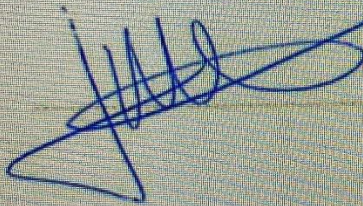
8. Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van KC de Vendelier:

Directeur KC de Vendelier



Voorzitter medezeggenschapsraad KC de Vendelier



Helmond, juli 2023