

Schoolondersteuningsplan



Meer dan Basis..... In de wereld van morgen.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie	3
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren	5
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Voorzieningen op de Vendelier	11
4.1 Aandacht en tijd	11
4.2 Onderwijsmaterialen en middelen	11
4.3 Ruimtelijke omgeving	11
4.4 Expertise	12
4.5 Samenwerking met andere instanties	12
5. Onze grenzen aan passend onderwijs	13

1. Inleiding.

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2022-2023 van Kindcentrum de Vendelier in Helmond. In dit ondersteuningsplan leest u hoe we de ondersteuning van alle leerlingen op de Vendelier organiseren. Het ondersteuningsplan is opgesteld voor de leerkrachten, de ouders/verzorgers, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website van de Vendelier openbaar gemaakt. De Vendelier is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. De missie en visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op de Vendelier werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In dit plan leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

2. Algemene gegevens.

2.1 Contactgegevens.

De Vendelier
Schutsboom 67
5706 KH Helmond
Noord-Brabant
Tel. : 0492-520434

De Vendelier
Stepekolk – Oost 53
5706 LA Helmond
Noord -Brabant
Tel.: 0492-432326

Email : info@devendelier.nl
Website: www.devendelier.nl

2.2. Onderwijsvisie.

De Vendelier is een lerende organisatie, waar veel van elkaar en van de buitenwereld wordt geleerd. Wij werken met respect voor elkaar en streven naar een veilige omgeving voor zowel personeelsleden als leerlingen. Zo is er ruimte om elkaar aan te spreken op de resultaten die worden bereikt. Wij begeleiden onze kinderen zo, dat ze nu en straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in onze dynamische maatschappij. Dat kan alleen maar als er voldaan wordt aan de basisvoorwaarden om tot leren te komen: kinderen voelen zich emotioneel vrij, hebben voldoende zelfvertrouwen en zijn nieuwsgierig. Bij De Vendelier mogen kinderen daarom hun eigen mogelijkheden ontplooiën.

Wij leren kinderen een positieve werkhouding aan. Zo leren ze effectief samenwerken en samenleven. Daarnaast leren ze open te staan voor de ander en vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen. We ontwikkelen het omgaan met normen en waarden en het tonen van respect voor de normen en waarden van anderen. Kinderen leven, leren en ontwikkelen zich niet op een uniforme manier. In ons onderwijs bieden we daarom variatie aan in leersituaties. Ook passen we diverse leerstrategieën toe zoals interactieve instructievormen met hardop denken, herhalen, reflectie en zelf oplossend vermogen. De leerkracht stimuleert het kind om tot een prestatie te komen die past bij de mogelijkheden van het kind. Hierbij denken en werken wij opbrengstgericht en handelingsgericht: op een cyclische manier wordt doelgericht afgestemd op de leerling en wordt nagegaan of elke leerling zich optimaal ontwikkelt. De principes van het concept ontwikkelingsgericht werken zijn inspirerend voor ons onderwijs en ondersteunen ons bij het kijken naar de kinderen om zo goed mogelijk af te kunnen stemmen. Basis

voor de uitwerking van onze onderwijsvisie zijn de vier B's die in het concept basisontwikkeling centraal staan: betrokkenheid, betekenisvol, bedoeling en de bemiddelende rol van de leerkracht.

Betrokkenheid.

Betrokkenheid van kinderen bij wat ze doen, is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Hoe groter de betekenis van een activiteit voor een kind, hoe groter diens betrokkenheid erbij zal zijn en hoe groter de intrinsieke motivatie om aan de activiteit deel te nemen. Natuurlijk lukt het ons niet altijd om elk kind op deze wijze de in onze samenleving nodige kennis te laten opdoen. Sommige zaken moeten ook gewoon geleerd worden, maar ook dan proberen wij de kinderen duidelijk te maken wat de bedoeling- en soms het gemak van die kennis is. Datgene wat we aanbieden dient dus betekenisvol te zijn.

Betrokkenheid vergroten gebeurt door betekenisvol lesgeven en boeiend vertellen in combinatie met vergroten van het actief deelnemen aan een leeractiviteit en het medeverantwoordelijk maken voor de leeractiviteit. De leerkracht heeft de intentie om leerlingen te prikkelen met nieuwe onderwerpen en thema's om zo hun blikveld te verruimen.

Betekenis.

Bepaalde activiteiten kunnen voor kinderen zó belangrijk zijn, dat ze er betekenis aan ontlenen. Hoe realistischer de activiteiten de wereld van volwassenen benaderen hoe meer betrokken kinderen zijn en hoe betekenisvoller het voor kinderen wordt. Alles wat betekenis heeft voor kinderen vertegenwoordigt een bepaalde gevoelswaarde, die leerkrachten proberen het onderwijs rijker en beter te maken en te zorgen voor een goed leerproces. Onderwijs waarin kinderen veel inbreng hebben, noemen we betekenisvol onderwijs.

Dit betekent voor ons als leerkracht:

- eigen ideeën ook achterhouden, kinderen eerst kans geven initiatieven te ontplooiën (daarbij blijft afstemming belangrijk);
- problemen niet altijd zelf oplossen, maar de kinderen aan het denken zetten;
- elk nieuw onderwerp voorzien van interessante impressies, waarbij ook de fantasie geprikkeld wordt;
- eigen kennis van kinderen eruit zien te halen.

Bedoelingen.

Brede bedoelingen, zoals samen spelen en werken, communiceren, initiatieven nemen en plannen maken worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden (zoals woordenschat, schrijven): specifieke doelstellingen (kerndoelen) in betekenisvolle activiteiten alsook het integreren van verschillende vakgebieden.

Bemiddelende rol van de leerkracht.

- De leerkracht, als meer wetende partner, begeleidt de kinderen in hun ontwikkelingsproces en kiest afhankelijk van de situatie en het kind een stimulerende, coachende of sturende rol. Het is onze taak om handvatten, stappenplannen, middelen en ideeën aan te reiken.
- De leerkracht neemt deel aan activiteiten en probeert de kinderen uit te dagen, zodat zij nieuwsgierig worden en willen leren.
- De leerkracht sluit aan in de zone van naaste ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht differentieert in aanbod en aanpak.
- De leerkracht is product- en procesgericht.
- De leerkracht moet een goede pedagogische relatie hebben met de kinderen.
- De leerkracht heeft een goed inzicht in de leer- en ontwikkelingslijnen van kinderen.

Visie op schoolklimaat.

Kindcentrum De Vendelier legt een basis voor het voortgezet onderwijs, maar ook een basis voor het leven. Dit kan alleen als er op de school een goed pedagogisch en veilig klimaat is. Vanuit onze identiteit streven we naar een klimaat waarin:

- leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen, elkaar vriendelijk benaderen en van elkaar hulp mogen verwachten;

- je kunt samenwerken en waar je kunt genieten van en met elkaar;
- orde en regelmaat normaal zijn;
- leerkrachten de kinderen stimuleren tot samenwerking, deelname aan discussies en ze waarderen voor hun inzet;
- leerkrachten een goede relatie met kinderen opbouwen door aan te sluiten bij wat het kind al kan en door positief gedrag te belonen;
- leerlingen competentiegevoelens en autonomie kunnen ontwikkelen.

Om dit te bereiken richten we ons in ons onderwijs, naast de cognitieve aspecten, expliciet op sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen, lichamelijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfstandigheid.

Visie op maatschappelijke positionering en identiteit.

Kindcentrum De Vendelier is een katholieke school. Onderstaande waarden en normen vormen de leidraad voor onze kijk op het leven van mensen in deze maatschappij:

- Alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen (respect)
- Zorg hebben voor elkaar en de wereld (solidariteit)
- Geloof in de toekomst (hoop en perspectief)

Kinderen maken deel uit van de leefgemeenschap in Brandevoort. Om de leefomgeving van de kinderen verder te vergroten, zorgen we voor contacten met externen zoals de Bibliotheek Helmond-Peel, het Kunstkwartier Helmond en allerlei andere maatschappelijke en culturele instellingen. De Vendelier werkt binnen het VVE-beleid (Voor- en Vroegschoolse Educatie) samen met 2 voorschoolse instellingen in de wijk: Villa Vrolijk en Spring Kinderopvang. Optimale ontwikkelingskansen en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk jong kind staan hierbij centraal.

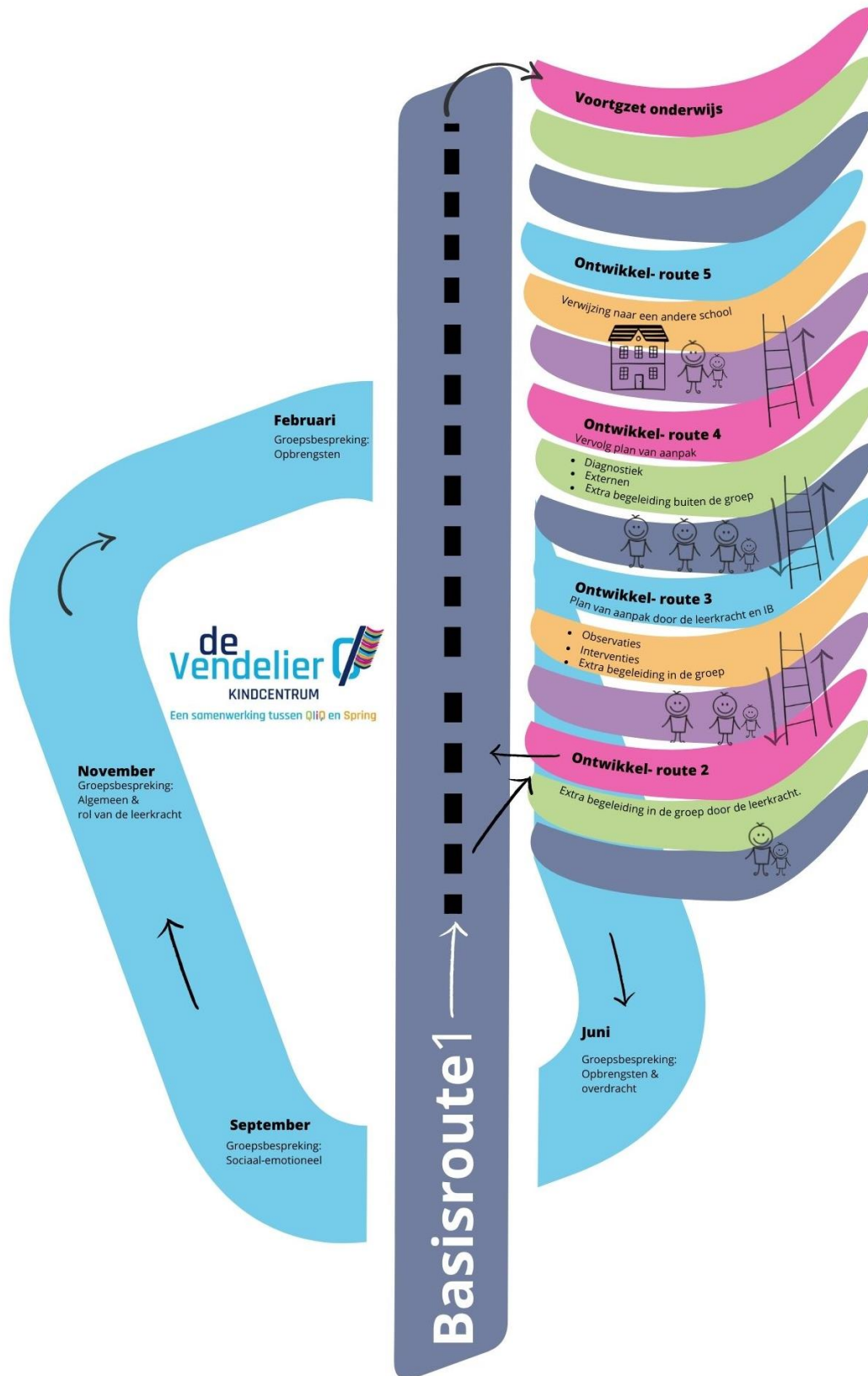
2.1 Contactgegevens Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

Schooljaar →	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Overzicht				
Aantal leerlingen	537	487	478	450
Schoolgewicht	24,95	24,69	24,46	
Aantal Iln met VVE indicatie	22	24	29	42
Aantal Iln dat geplaatst is in speciaal (basis) onderwijs	1	0	0	
Doublures	0 (Covid 19)	2	2	
Dyslexie (verklaring)	33	20	23	13
Visuele belemmeringen	1	1	0	0
Gehoor belemmeringen	2	2	2	2
Spraak-taal belemmeringen	0	1	1	1
Medische belemmeringen	2	2	3	3
Motorische handicap	1	1	0	0
Syndroom van Down	0	0	0	0

IQ lager dan 82	3	4	1	1
Meer- hoogbegaafdheid vastgesteld	0	1	0	0
Fysiotherapie / ergotherapie				8
Psychologische hulp		2		1
Faalangst reductie training				3
Ontwikkelingsperspectief				2
Instabiele/onveilige thuissituatie				7
Niet Nederlands culturele achtergrond				39

3. Ondersteuningsstructuur.

Op de Vendelier is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op de Vendelier passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft.



Binnen de basisondersteuning werken we aan de hand van de beschreven vijf niveaus. Samen met de ouders/ als partners, gaan we systematisch op zoek naar de mogelijkheden die er, in eerste instantie binnen de school, zijn om voor een leerling van De Vendelier het aanbod te creëren wat het nodig heeft. Het uitgangspunt moet telkens zijn: wat kan er gedaan worden om het kind op De Vendelier de benodigde ondersteuning te bieden om de gestelde doelen te behalen.

Wanneer kinderen de overstap maken van een voorschoolse partner naar De Vendelier is er nauw contact met de intern begeleiders en worden er indien nodig observaties en gesprekken gevoerd met ouders op de voorschoolse locatie, in samenwerking met de voorschoolse locatie.

Ontwikkelroute 1:

Onderwijs in de groep, basisaanbod toereikend

Een leerling valt in niveau 1 als:

- Het basisaanbod toereikend is;
- LVS scores behaald worden binnen niveau III, II of gemiddelde I;
- De methode gebonden toetsen gemiddeld tussen 70 en 90 % score (= voldoende/goed);
- De graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden binnen Zien! een score van minimaal 80% geven;
- Observaties van de leerkracht bevestigen wat hierboven is benoemd;
- De doelen van de Leerlijnen Jonge Kind (groep 1-2) worden behaald.

Ontwikkelroute 2:

Ondersteuning in de groep, Basisaanbod ontoereikend, aanbod in subgroep in groepsplan

De leerkracht consulteert collega's voor reflectie en feedback op het eigen handelen, voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallend kind. Informatie over de behoeften van het kind en de ondernomen interventies ook uit ondersteuningsniveau 1, worden vastgelegd in de groepsanalyses en groepsplannen. Ouders worden in de reguliere oudergesprekken op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Collegiaal overleg kan plaatsvinden tijdens parallel- en bouwvergaderingen, intervisie, leerling- en groepsbesprekingen en collegiale consultatie.

Een leerling valt in niveau 2 als:

- Het basisaanbod ontoereikend is. Hij/zij fungeert binnen een vakgebied in Subgroep;
- LVS scores behaald worden binnen niveau IV / V of niveau hoog I/I+;
- De methode gebonden toetsen gemiddeld <70 % en >90 % score;
- De graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden binnen Zien! een score van < 80% geven;
- Observaties van de leerkracht bevestigen wat hierboven is benoemd;
- De doelen van de Leerlijnen Jonge Kind (groep 1-2) niet worden behaald.

Ontwikkelroute 3:

Ondersteuning op school na intern onderzoek

Als de opbrengsten van het werken in de subgroep ontoereikend zijn, dan schakelt de leerkracht de Intern Begeleider in. Om meer inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoeften van het kind volgt een intern onderzoekstraject (bijvoorbeeld observaties, toetsen, gesprekken met leerling). Aan de hand van de beschikbare gegevens, komt men tot het formuleren van ondersteuningsbehoeften en handelingsgerichte acties. Afspraken worden vastgelegd in het leerling dossier. Ouders zijn tijdens deze fase steeds een gesprekspartner. Na handelingsgerichte acties kan worden nagegaan of de leerling teruggeplaatst kan worden naar ontwikkelroute 2 of verder gaat binnen ontwikkelroute 4.

Een leerling valt in niveau 3 als:

- Het basisaanbod ontoereikend is. Hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende binnen een vakgebied, ook in een subgroep. Nader intern onderzoek is noodzakelijk om duidelijk te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte is;
- Na handelingsgerichte acties kan worden nagegaan of de leerling teruggeplaatst kan worden naar ondersteuningsniveau 2 of verder gaat binnen ondersteuningsniveau 4;
- Ondanks de inspanningen op ondersteuningsniveau 2 stagneert of daalt de vaardigheidsscore binnen de LVS-toets;
- De doelen binnen de subgroepen voor de methode gebonden toetsen niet worden behaald;
- De graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden én de Sociale Vaardigheden binnen Zien! een wisselend / matig beeld geven;
- De doelen van de Leerlijnen Jonge Kind (groep 1-2) in de subgroep(en) niet worden behaald.

Ontwikkelroute 4:

Ondersteuning op school met externe specialisten Onderzoek/ondersteuningsteam)

Als op niveau 3 onvoldoende hulp kan worden geboden en er over de aanpak van het probleem vragen blijven bestaan die de school niet zelfstandig kan beantwoorden, is de inzet van externe expertise noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en eraan te kunnen voldoen; het kind komt ter sprake in het overleg van de intern begeleiders. Daarna wordt indien gewenst het samenwerkingsverband, een orthopedagoog, gezinscoach en/of de jeugdverpleegkundige betrokken. Ook kan de expertise van de ondersteuningspartners uit het SBO/SO worden ingezet; de zgn. ambulante begeleiding.

Samen met de ouders (mondelijke en/of schriftelijke toestemming) wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen. Indien noodzakelijk wordt er, naast het groepsplan, een Plan van Aanpak of Ontwikkelingsperspectief (OP) bepaald, mede op basis van de gegevens uit de voorafgaande ondersteuningsniveaus (dossier). Binnen de school worden voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling een goed aanbod te bieden. Men kan nader onderzoek starten of uitbreiden naar de kansen van het kind in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om de grenzen van de extra zorg te verkennen / te bepalen. Beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning in de onderwijsleersituatie van de leerling worden op schoolniveau, en dus niet alleen door de leerkracht, genomen en uitgevoerd. De afspraken worden dan ook op schoolniveau vastgelegd (dossier).

De ondersteuning voor het kind strekt zich verder uit dan de specifiek onderwijs gerelateerde problematiek. De behoeften van het kind kunnen ook meer gekoppeld zijn aan de sociale, maatschappelijke, problematieke situatie waarin het kind zich bevindt. Voorbeelden: kindermishandeling, armoede die het kind bedreigt, (v)echtscheidingsproblematiek.

Een leerling valt in niveau 4 als:

- Het aanbod in de subgroepen ontoereikend is en intern onderzoek onvoldoende resultaat heeft gegeven. De leerling wordt met externen besproken en er wordt mogelijk overgegaan naar een extern onderzoek, OP of specifiek leeraanbod; LVS scores, scores op methode gebonden toetsen, Zien! en Leerlijnen Jonge Kind aan individuele doelstellingen.

Ontwikkelroute 5:

Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs TLV/Verwijzing

Wanneer de school aangeeft dat een leerling niet verder met succes kan worden begeleid, zal worden bekeken of overplaatsing naar een (speciale) school voor (basis)onderwijs noodzakelijk is. Het is niet in het belang van het kind om het kind op De Vendelier te houden, het team is handelingsverlegen in het begeleiden van de leerling.

De onderwijsgerelateerde problematiek van het kind, met name de

- Ernstige leerproblemen;
- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken;
- Lichamelijke- en of geestelijke beperkingen; Maken het onmogelijk het kind het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- Het kind gaat onvoldoende door in de leerstof;
- De ontwikkeling van het kind en of klasgenoten komt in gevaar;
- De veiligheid voor het kind en zijn omgeving is niet meer gegarandeerd. (Zie ook protocol “grensoverschrijdend gedrag”.)

Samen met de ouders gaat de school een Plan van Aanpak opstellen. Dit kan een OP zijn of de school **en** ouders besluiten op zoek te gaan naar een passende onderwijssituatie voor het kind. Uiteindelijk zijn het de ouders die beslissen of zij hun kind aanmelden. Wanneer wordt vastgesteld dat voor de leerling onvoldoende hulp beschikbaar is in de gewone basisschool, kan aan de ouders een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden verstrekt die plaatsing op het speciaal (basis)-onderwijs mogelijk maakt. Met een TLV kan een passende school worden gezocht, of kan eventuele begeleiding worden aangevraagd voor een ondersteund langer verblijf op de reguliere basisschool. (Triade tussen *basisschool, ouders en speciaal (basis)-onderwijs*). *Bij de keuze tot een langer verblijf op de reguliere basisschool wordt op schrift gesteld wat de (on)mogelijkheden zijn.*

Een leerling valt in niveau 5 als:

- Het schoolaanbod ontoereikend is;
- Het team handelingsverlegen is in het begeleiden van de leerling;
- De intern begeleider in gesprek is met ouders, directie en externen om de mogelijkheden buiten de huidige basisschool te verkennen;
- Indien de hoofdoelstelling is om de leerling voor te bereiden op een plek waar hij een passend aanbod kan krijgen.

4.0 Voorzieningen op De Vendelier.

4.1 Aandacht en tijd.

- Per groep is er elke dag 1 leerkracht. Mogelijk is er extra ondersteuning van een leerkracht, onderwijsassistent of student.
- De groepen zijn gemiddeld 25-30 leerlingen.
- Er is een Hi-level groep aanwezig.
- Er is speciale onderwijszorg door:
 - Twee intern begeleiders die zich richten op onderwerpen passend bij alle groepen.
 - Beide intern begeleiders werken wisselend op beide locaties.
 - Totaal is er in het schooljaar 2022-2023 5 dagen en 5 uur IB tijd beschikbaar.
 - Begeleiding voor individuele leerlingen door de leerkrachtondersteuner 2 dagen per week.
 - Een gedragspecialist 1 dag per week.
- De Vendelier heeft het predicaat ‘Veilige school’ en er is een pest coördinator aanwezig.

Op de Vendelier werken we met weektaken. Tijdens deze weektaak momenten (in opbouw naar gemiddeld 7 uur per week, afhankelijk van een onder- of bovenbouw groep) heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen en groepjes leerlingen te begeleiden en te werken aan het groepsplan. Andere leerlingen werken in eigen tempo aan de taken van de dag en/of weektaak. Binnen deze structuur kan een leerling zijn eigen route bepalen en werkvolgorde, tempo, in- en ontspanning afwisselen. Dit is bevorderlijk voor veel leerlingen en zorg voor rust in de school. Op dit moment is de

expertgroep op maat leren bezig de weektaak kritisch te bekijken en het meer passend te maken voor De Vendelier.

4.2 Onderwijsmaterialen en middelen.

- Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de instructie (pre-teaching en verlengde instructie) en binnen de weektaak door middel van 'taak voor jou'.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven is remediërend materiaal aanwezig.
- Meer- en hoogbegaafden leerlingen krijgen uitdagende leerstof en materiaal aangeboden via 'levelwerk'.
- Er is een Hi-levelgroep aanwezig die wekelijks op locatie Stepekolk werkt.
- Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke/didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. Ook zijn er materialen t.b.v. de executieve functies.
- Er wordt door de heel school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

4.3 Ruimtelijke omgeving.

- In de groepen 3 t/m 8 zijn instructietafels waar de leerkracht individuele en groepjes leerlingen, korte instructies kan geven, evaluatie gesprekken kan voeren en begeleiding bij de planning van de weektaak kan geven.
- Er zijn aparte plekken waar een op een begeleiding en begeleiding van (sub) groepjes leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte kan plaatsvinden.
- In sommige groepen zijn werkplekken beschikbaar waar kinderen meer afgescheiden aan een tafel kunnen werken zodat ze minder prikkels ontvangen.
- Er zijn geluidsdempers, time timers, wiebelkussens, zwaartekussens beschikbaar voor kinderen die hier behoefte aan hebben.
- Er zijn extra werkruimtes aanwezig binnen de school waar leerlingen, onder begeleiding van een leerkracht of ondersteuner, individueel extra ondersteuning kunnen krijgen.

4.4 Expertise.

- Meerdere leerkrachten hebben kennis en competenties opgebouwd en in de praktijk ontwikkeld op het gebied van de stoornissen en beperkingen van onze leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Het MT en de IB-ers ondersteunen de leerkrachten door gesprekken, observaties, het geven van feedback.
- Het gehele team neemt deel aan scholing die door o.a. expertgroepen op studiedagen geregeld wordt.
- Een taalcoördinator, een rekencoördinator, een hoogbegaafdheid specialist, een kindercoach, een anti-pestcoördinator en een gedragsspecialist zijn beschikbaar binnen de school.
- SOVA en Rots & Water trainingen zijn intern beschikbaar.
- We maken o.a. gebruik van Read en Write, Bouw tutorlezen, Letterster, Connect, Ralfi etc. .

4.5 Samenwerking met andere instanties.

- De intern begeleiders en de leerkrachten werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. samenwerkingsverband, LEV groep, STH, Veilig Thuis, GGD).
- Gezondheidscentrum Brandevoort.
- Particuliere RT praktijken.
- Dyslexie behandelaars.
- Therapeuten.
- Clusterscholen.
- VO scholen

- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland

5.0 Onze grenzen aan passend onderwijs.

Kinderen die vanwege hun gedrag de ontwikkeling van andere kinderen in de groep in ernstige mate belemmeren, kunnen op de Vendelier ondanks alle kennis en kunde op pedagogisch en didactisch vlak niet voldoende ondersteund worden. Voor hen zullen we naar een passende oplossing elders zoeken. Dit doen we volgens onze eerder geschetste ondersteuningsstructuur.

Ook voor kinderen waarvan blijkt dat na veelvuldige inspanning de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, zullen in onze ogen beter op hun plek zijn in het speciaal (basis) onderwijs.

Kinderen met medische problemen en die verpleging/ verzorging nodig hebben zullen wij volgens het protocol 'onderwijs aan zieke leerlingen' zoveel als mogelijk helpen en ondersteunen. We zullen daarin met ouders altijd de meest passende weg zoeken.

De Vendelier heeft de ambitie om binnen de kaders van een smalle zorgschool meer gepersonaliseerd aanbod te bieden.